

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ДУП.12 НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

(обществознание, химия, биология, экология, география)

15.02.08 Технология машиностроения

Шебекино, 2022г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 15.02.08 Технология машиностроения с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора (по УМР)

_____ В.Н. Долженкова

«__» _____ 2022г

Организация-разработчик ОГАПОУ «Шебекинский техникум промышленности и транспорта»

Разработчик (и):

Преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

подпись

В.И.Городова

И.О. Фамилия

Разработчик (и):

Преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

подпись

Е.Е.Проконова

И.О. Фамилия

Разработчик (и):

Преподаватель ОГАПОУ
«Шебекинский техникум
промышленности и транспорта»

подпись

К.Г.Скорик

И.О. Фамилия

Рассмотрена и одобрена на заседании ЦК _____

Протокол № _____

от ____ . _____ 2022г.

Председатель ЦК _____

Шебекино, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В
ДРУГИХ ПООП**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной образовательной программы в соответствии с Методическими рекомендациями среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы СПО на базе основного общего образования от 14.04.2021 № 05-401

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: предмет входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

1.3.1 Освоение содержания темы «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением

требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.3.2 Освоение содержания темы «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• метапредметных:

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• предметных:

– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.3.3 Освоение содержания учебного предмета Научная картина мира, тема «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить

наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
 - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
 - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
 - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
 - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения

1.3.4 Освоение содержания темы: «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения

поставленных целей и задач;

• **предметных:**

— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;

— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.3.5. Освоение содержания темы «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;

- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;

- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;

- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения климатических явлений; выдающихся достижений географии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять знания для анализа прикладных проблем –изменение климата под действием антропогенных факторов;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забывающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	398
<i>Самостоятельная работа¹</i>	-
Объем образовательной программы	273
в том числе:	
теоретическое обучение	251
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	22
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
консультации	30
<i>Самостоятельная работа</i>	95
Промежуточная аттестация проводится в форме (указать)	<i>Диф. зачета</i>

Тема: Обществознание

Максимальная учебная нагрузка	111
Самостоятельная работа (с.р. + инд. проект)	24
Консультации	9

Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
• Лекции, уроки	78
• практические и лабораторные занятия	-

Тема: Химия

Максимальная учебная нагрузка	111
Самостоятельная работа (с.р. + инд. проект)	24
Консультации	9
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
• Лекции, уроки	62
• практические и лабораторные занятия	14

Тема: Биология

Максимальная учебная нагрузка	60
Самостоятельная работа (с.р. + инд. Проект)	16
Консультации	4
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
• Лекции, уроки	38
• практические занятия	2

Тема: Экология

Максимальная учебная нагрузка	58
Самостоятельная работа (с.р. + инд. проект)	16
Консультации	4
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
• Лекции, уроки	36
• практические занятия	2

Тема: География

Максимальная учебная нагрузка	58
Самостоятельная работа (с.р. + инд. Проект)	15
Консультации	4
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
• Лекции, уроки	35
• практические занятия	4

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон общественной жизни; МР05. умение использовать различные источники для получения сведений различных сторон жизни общества и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач
ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МР 04. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике
ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР06. способность применять обществоведческие знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; МР 07. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке социологического опроса, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач
ОК 04.* Работать в	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками,	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в

коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности	процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений общественного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	
ОК 01. * Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и	ПР1- сформированность представлений об обществе, человеке, политике, культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, общественных связях в системе «человек—общество — природа»;	

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПР2- сформированность социального мышления и способности учитывать и оценивать последствия в разных сферах деятельности;

ПР3- владение умениями применять обществоведческие знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР5- сформированность личностного отношения к ценностям, моральной ответственности за последствия своих действий в обществе;

ПР 6 -сформированность способности к выполнению проектов ориентированной социальной деятельности

2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации..	ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.05
---	-------------------------

2.2.1 Тематический план и содержание темы **Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР1,4-12	Учет профессиональной направленности (наименование ПМ и МДК)
1	2	3	4	6	7
Введение в курс «Обществознание». Социальные науки.	Обществознание как совокупность социально-гуманитарных наук. Понятие, предмет, объект изучения, междисциплинарные связи. Отличительные черты социально-гуманитарных наук от естественных наук.	2	2	10,11,12 11,12	
Раздел 1. Начало философских и психологических знаний о человеке и обществе		26		9,10	
Тема 1.1. Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии.	Наука о происхождении человека. Становление общества. Человечество как результат биологической и социально-культурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Мышление и язык.	2	2	9,12	

<p>Тема 1.2. Человек и общество в ранних мифах и философских учениях.</p>	<p>Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Древнекитайская философия: как стать «человеком для общества». Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Политика и государство: новый взгляд. Просвещение: вера в разум и прогресс. Становление общественных наук. Справедливое общество и пути к нему. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX в. Национализм».</p>	2	2	4,9 4,9	
<p>Тема 1.3. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности и свобода человека.</p>	<p>Понятие «личность». Индивид и индивидуальность. Структура личности. Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальные установки.</p>	2	2	11,12	
<p>Тема 1.4. Социальное познание. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности.</p>	<p>Сравнительный анализ научного познания природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Инструмент научного социального познания. Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний. Что такое «сознание»? Сознание индивидуальное и общественное. Теоретическое и обыденное сознание. Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности. Развитие самопознания и формирование личности.</p>	2	2	10,11,12	
<p>Тема 1.5. Свобода и необходимость в человеческой</p>	<p>Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарного</p>	2	2	11,12	

деятельности. Свобода и ответственность.	профиля.			8,9,10	
Тема 1.6. Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии.	Бытие и познание. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального познания. Свойства истины. Критерии истины. Виды истины. Истина и заблуждение	2	2	7,9,12	МДК.01.01
Тема 1.7. Общество и общественные отношения. Типология обществ. Общество как система.	Общество и общественные отношения. Типология обществ. Общество как система.	2	2	10,11,12	
Тема 1.8. Историческое развитие человечества: поиск социальной макротеории.	Понятие «цивилизация». Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	2	2	11,12 9,10	ПР.01 ПР.05
Тема 1.9. Исторический процесс. Проблема общественного прогресса.	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Участники исторического процесса. Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	2	2	9,12 4,9	

Тема 1. 10 Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения.	Коммуникация, или общение. Средства общения. Невербальное общение. Особенности общения в современном мире. Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Как происходит восприятие. Стереотипы и «эффекты восприятия».	2	2	4,9 11,12	
Тема 1. 11. Исторические типы взаимодействия общества и природы		2	2	10,11,12	
Тема 1.12. Мировоззрение, его виды и формы	Понятие «мировоззрение». Особенности мировоззрения. Пути формирования. Типология мировоззрения. Роль мировоззрения в жизни человека.	2	2	11,12	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		14		8,9,10	
Тема 2.1. Религия и религиозные организации	Религия. Богословско-теологический подход. Материалистический подход. Религиозная вера включает в себя: нормы морали, юридические законы и нормы, веру в боговдохновенность деятельности, веру в спасительную силу, веру в богонаправленность церквей. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии. Церковь. Основные функции религии. Мировые религии. Мировые религии.	2	2	7,9,12 10,11,12	
Тема 2.2 Мораль	Мировоззрение – ядро духовной жизни. Менталитет человека. Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура.	2	2	11,12 9,10	

Тема 2.3. Наука и образование в современном мире	Наука, ее функции. «Большая наука». Этика науки. Значимость труда учёного, его особенности. Свобода научного поиска и ответственность учёного перед обществом. Личностная и социальная значимость образования. Функции образования. Сеть образовательных учреждений. Тенденции развития образования в современном мире. Российское образование на пути модернизации.	2	2	9,12	
Тема 2.4. Искусство	Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Виды искусства. Специфика искусства. Функции искусства.	2	2	4,9 4,9	
Тема 2.5. Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность.	Духовное производство. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление. Средства приобщения к духовным ценностям.	2	2	11,12	
Тема 2.6. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.	Понятие культуры. Основные подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Материальная и духовная культура. Основные функции культуры. Классификация культуры. Субкультура и контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.	2	2	10,11,12	
Тема 2.7. Тенденции духовной жизни современной России.	Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России. Снижение нормативности культуры. Культурное единство многонациональной российской Федерации. Культурное отторжение.			11,12	
Раздел 3. Социальные отношения	Самостоятельная работа по разделу: выполнение творческих заданий, формирование умений использовать научно-популярную и монографическую литературу Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Социальная дифференциация и социальная стратификация современного общества	20		8,9,10	

<p>Тема 3.1. Социальная структура. Социальные отношения. Социальные институты</p>	<p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная стратификация по К. Марксу и М. Веберу. Социальная структура по К.Марксу. Социальная мобильность и социальные «лифты». Люмпены и маргиналы. Тенденции в развитии социальных отношений. Понятие социальный институт. Типы социальных институтов. Функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.</p>	2	2	7,9,12 10,11,12	
<p>Тема 3.2. Социальные статусы и роли. Престиж и авторитет.</p>	<p>Социальный статус личности. Разновидности социального статуса. Престиж и авторитет. Престижность профессиональной деятельности. Статусные символы. Социальные роли личности. Ролевой конфликт (хорошая хозяйка и бизнес-леди). Социализация личности и социальная адаптация. Кто учит нас играть по правилам?</p>	2	2	11,12 9,10	
<p>Тема 3.3 Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные ценности и нормы.</p>	<p>Отклоняющееся и противоправное поведение. Девиантное поведение. Делинквентное поведение (преступное). Преступность, два аспекта преступности. Виды преступлений. Группа риска, криминогенные районы. Социальные ценности и их классификация. Общечеловеческие (вечные) ценности. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. 4 типа санкций. Социальные предписания и социальные регуляторы: совесть и мораль.</p>	2	2	9,12 4,9	
<p>Тема 3.4. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.</p>	<p>Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт и его структура (участник, объект конфликта, конфликтная ситуация, инцидент). Развитие конфликта (стадии прохождения конфликта). Пути разрешения социальных конфликтов (компромисс и консенсус). Пять типов стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте.</p>	2	2	4,9 11,12	

<p>Тема 3.5. Социальная структура российского общества. Особенности социальной стратификации.</p>	<p>Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе. Конституционные основы социальной политики. Государственная стратегия борьбы с бедностью.</p>	2	2	10,11,12	
<p>Тема 3.6. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.</p>	<p>Молодежь как социальная группа. Социальная структура молодежи. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Процесс социализации молодежи. Молодёжная субкультура, направления и основные черты. Особенности молодежной политики в РФ.</p>	2	2	11,12 8,9,10	
<p>Тема 3.7. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.</p>	<p>Национальная политика в РФ. Приоритеты государственной национальной политики РФ. Основные принципы государственной политики в России.</p>	2	2	7,9,12	МДК 03.02
<p>Тема 3.8. Этнос и нация. Межнациональные отношения. Национальная политика в РФ.</p>	<p>Этническая общность и ее виды. Этнос, нация и национальность. Национальный менталитет. Толерантность. Этническое многообразие современного мира. Межэтнические отношения. Основные тенденции развития межэтнических отношений. Межэтническое сотрудничество. Межнациональные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации.</p>	2	2	10,11,12 11,12	ПР.03 ПР.05
<p>Тема 3.9. Институт семьи и брака. Современная</p>	<p>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России. Семья как социальный институт.</p>	2	2	9,10	

демографическая ситуация в РФ	Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи.			9,12	
Тема 3.10. Гендер – социальный пол.	История понятия. Гендер и пол. Различие гендера и пола. Определение гендера как «социального пола». Социальное конструирование биологического пола. Неразличение гендера и пола. Гендерные исследования. Гендерные идентичность.	2	2	4,9	
Раздел 4. Политика	Самостоятельная работа по разделу: выполнение творческих заданий, формирование умений использовать научно-популярную и монографическую литературу Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Политическая организация современного общества	16		4,9	
Тема 4.1. Государство и политическая система общества.	Понятие власть и ее особенности. Виды власти. Государство, основные признаки государства. Политическая система общества, ее содержание и элементы.	2	2	11,12 10,11,12	
Тема 4.2. Типология политических режимов.	Политический режим. Демократический. Недемократический. Демократия, её основные ценности и признаки.	2	2	11,12	
Тема 4.3. Три составляющих формы государства. Форма правления.	Понятие форма государства, характеристика ее элементов	2	2	8,9,10	
Тема 4.4. Гражданское общество и правовое государство.	Понятие гражданского общества, основные признаки правового государства Содержание самостоятельной работы студентов Написать мини-эссе «Можно ли РФ считать правовым государством?» «Пути построения правового государства» по выбору.	2	2	7,9,12 10,11,12	

Тема Политическая идеология. Личность и политика.	4.5. Понятие политической идеологии. Основные направления идеологии. Политическая социализация. Гражданство. Содержание самостоятельной работы студентов Сравнительная таблица «Политическая идеологии и политическая наука».	2	2	11,12 9,10	
Тема Политическое сознание и политическое поведение. Политическая деятельность.	4.6 Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение, формы политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическая деятельность	2	2	9,12	ПР.01 ПР.02
Тема 4.7. Лидеры и элиты в политической жизни. Выборы в демократическом обществе.	Политическая элита. Политическое лидерство, роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления. Избирательная система. Избирательная кампания. Политические технологии избирателя.	2	2	4,9 4,9	
Тема 4.8. Средства массовой информации в политической системе.	СМИ. Отличительные признаки печатных и электронных СМИ. Функции СМИ. Теории развития СМИ.	2	2	11,12	
Повторительно-обобщающее занятие по разделам 1-4	Обобщение и систематизация знаний	2	2	10,11,12	

ИТОГО

78 час

2.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СПО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и</p>	<p>МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>

	участвующий в деятельности общественных организаций	
<p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>ЛР 19. Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,</p>	<p>МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>
<p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде,</p>	<p>ЛР 13. Готовый соответствовать ожиданиям</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно</p>

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.** Работать в команде, эф</p>	<p>работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>разрешать конфликты</p>
<p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в</p>	<p>МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.</p> <p>МР 07Механические конструкции часто подвержены взаимодействию с вредными жидкостями, а взаимодействие различных химических реакций с окружающими сосудами может стать серьезным препятствием для успешного проекта.</p>

	<p>деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	
<p>ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>1. Выявлении, оценке, постоянном контроле и ограничении вредных выбросов в окружающую среду, создании природоохранных и ресурсосберегающих технологий и техники.</p> <p>2. Разработке юридических законов, правовых актов по охране окружающей природной среды, а также материальном стимулировании выполнения требований данных законов и природоохранных мероприятий.</p> <p>3. Предупреждении ухудшения экологической обстановки и охраны окружающей среды от вредных и опасных факторов путем создания специально выделенных</p>
<p>ОК 09.* Использовать информационные</p>		<p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>

технологии в профессиональной деятельности		организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
--	--	--

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ПРб.01. Сформированность представления о роли и месте химии в современной научной картине мира.</p> <p>ПРб.02. Понимание роли химии в формировании функциональной грамотности для решения практических задач</p> <p>ПРб.03. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование терминологией и символикой.</p> <p>ПРб.04. Сформированность представлений о значении химии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии.</p> <p>ПРб.05. Осознание роли отечественной науки в освоении и использовании машиностроения а также в развитии международного сотрудничества в этой области.</p>

<p>ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
--	--

2.3 Синхронизации предметных результатов УП с ПК с учетом профиля обучения

ПК 1.3 Проводить ремонт различных типов деталей в соответствии с технологической документацией.	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05
ПК 2.1 Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04 ПР6.05

2.4 Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	ОП.01 Инженерная графика	МДК 01.01 Технологические процессы изготовления машин
ПР6.02 ПР6.03	Знать: основные понятия и термины, используемые в инженерной графике приборы и инструменты для измерений: линий, углов. Уметь: пользоваться приборами и инструментами, используемыми при черчении деталей	Уметь определять блоки машин по чертежам, читать чертежи узлов машин.
	ОП. 06 Информационные технологии в профессиональной	МДК. 03.01 Соответствие оборудования и приспособлений

	деятельности	
ПР6.01 ПР6.04	применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций	разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта машин осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации для решения профессиональных задач;

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Вариант междисциплинарных заданий
Основные узлы деталей машин	ПР6.04 Машиностроение входит в состав промышленности под названием "Машиностроение и металлообработка". Машиностроение создает машины и, аппараты и приборы, оборудование различного рода механизмы для материального производства, науки, культуры, сферы	МДК 01.01 Технологические процессы изготовления машин МДК. 01.05 Техническое обслуживание и ремонт электрооборудования и электронных систем промышленного оборудования	Изобразить на чертеже: Детали машин в проекции на плоскость ; Мини-проект модель узла машин Подготовить сообщения по темам: Химическое машиностроение для экономики России. Проблемы и перспективы развития машиностроения.

	услуг. Металлообработка ПР6.04		
--	--------------------------------------	--	--

Тема: 2.2.2 Тематический план и содержание темы Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы.	Объем часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Учёт профессиональной направленности
1	2	3	4	5	6
Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений.	Роль эксперимента и теории в химии , методы познания :эмпирический и теоретический	2	1	ЛР8-9	
1. Общая и неорганическая химия.		44			
Тема1. 1. Основные понятия и законы химия.		6			
Вещество, атом. Молекула аллотропия. Химические знаки и формулы.	Понятие вещество, молекула., атом. Сера, кислород и их аллотропные видоизменении Атомно-молекулярное учение	2	2	ЛР8-9	
Три законы химии.	Периодическая таблица Д.И.Менделеева	2	1	ЛР9-10.	
Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы.	Индивидуальные задания Решение задач на нахождение молекулярной массы	2	2	ЛР10-11	

Тема1. 2. Периодический закон.		4			
Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева.	Периодическая система Д.И.Менделеева. Понятие о больших и малых периодах, группах	2	1	ЛР9	
Моделирование построения периодической сис.	Таблица Д.И.Менделеева. Выполнение задания по индивидуальным карточкам.	2	2	ЛР8,9	
Тема1. 3. Строение вещества.		6			
Ионная химическая связь.	Модель кристаллической решетки хлорида натрия, сделать рисунок	2	1	ЛР10,11	
Ковалентная, химическая связь, кристаллические решетки.	Механизм образования ковалентной связи .Полярная и неполярная химическая связь	2	2	ЛР8,9	
Дисперсные системы	,Приготовление суспензии карбоната натрия в воде, эффект Тиндаля	2	2	ЛР9	
Тема1 4. Вода, растворы.		4			
Вода как растворитель, насыщенные и ненасыщенные растворы.	Насыщенные и ненасыщенные растворы Роль воды в живых организмах, запасы пресной воды	2	1	ЛР7,8	
Электролитическая диссоциация.	Электролиты и не электролиты	2	1	ЛР7-8	
Тема1. 5. Классификация неорганических соединений и их свойства.		8			
Кислоты и их свойства.	Кислоты в свете электролитической диссоциации	2	2	ЛР9-10	ЛР1
Основания и их свойства.	Основные способы получения оснований	2	2	ЛР7-8	
Соли и их свойства.	Гидролиз солей Написать гидролиз, пользуясь схемой	2	1		
Оксиды ,реакция замещения меди железом	Замещение меди железом ,свойства оксидов, и их получение	2	2	ЛР9	
Тема1. 6.		6			

Химические реакции.					
Классификация химических реакций.	Реакции соединения, окисления, замещения и обмена Написать примеры всех типов реакций	2	1	ЛР10,11	
Окислительно-восстановительные реакции.	Степень окисления. Метод электронного баланса.	2	2	ЛР10	
Лабораторная работа №1	.Испытание растворов кислот на индикаторы	2	1	ЛР8,9	
Тема 7. Металлы и неметаллы.		10			
Особенности строения атомов в металлах.	Свойства металлов и их классификация	2	2	ЛР0	МДК03.01
	Коррозия металлов и способы защиты от коррозии	2		ЛР9-10	МДК 01.01
	Неметаллы-простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической таблице	2		ЛР8,9	
Неметаллы и их свойства, галогены, кислород	Лабораторная работа №2 Сравнение свойств металлов с неметаллами	2	1	ЛР9,10	
	Получение и применение кислорода, значение кислорода для живых организмов	2		ЛР9	
			2		
2. Органическая химия.		32			
Тема 2.1. Основные понятие органической химии и теория строения органических соединений.		6			
	Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова	2		ЛР9,10	
	Классификация и номенклатура органических соединений	2		ЛР8,9	
	Классификация реакций в органической химии ,лабораторная работа №3 Изготовление молекул органических веществ-	2		ЛР9,10	
Тема2.2 Углеводороды и их природные источники		8	1		
	Предельные углеводороды, получение и применение(алканы). переработка нефти	2		ЛР8,9	
	Этиленовые углеводороды (Алкены)	2		ЛР9	
	Диеновые углеводороды (Алкадиены)	2		ЛР9-10	
	Ацетиленовые углеводороды (Алкины) Арены	2	2	ЛР10	
Тема2.3 Кислородосодержащие органические соединения		10	1		
	Одноатомные и многоатомные спирты .Лабораторная работа №4 получение спиртов	2		ЛР7,8	
	Альдегиды, их свойства получение и применение	2		ЛР9	
	Одноосновные карбоновые кислоты	2		ЛР 8,9	

	Сложные эфиры и жиры	2	1	ЛР 9	
	Углеводы. Лабораторная работа №5	2		ЛР9,10	
Тема2.4.Азотсодержащие органические соединения		8	2		
	Амины .Анилин, получение и свойства	2		ЛР8,9	
	Аминокислоты и их свойства	2		ЛР 10	
	Белки и их свойства .Лабораторная работа №6 Денатурация белков	2	2	ЛР9	
	Пластмассы и волокна Лабораторная работа №7	2		ЛР9	
Итого		78 час			

БИОЛОГИЯ

2.2 Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 01.осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;</p> <p>МР05.умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p>
ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 03.способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>МР 04.способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов</p>
ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>МР06.способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>МР 07.способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач</p>

государственном и иностранных языках		
ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>ЛР 01. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 05. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 06. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 08. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	МР.02.повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>МР 08. способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p>
<p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>	<p>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>	
<p>ОК 01. * Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>ПР1-сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</p> <p>ПР2-владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>ПР3-владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>ПР4-сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>ПР5-сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	
---	--

2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации..	ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05
---	-------------------------------

2.4 Преимущество образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	ОП.13 Охрана труда	МДК.03.02	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации
ПР 03 ПР 04 ПР 05	Знать: общие сведения о вредных процессах Уметь: Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. 2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	ПР.03	МДК 03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.2.3 Тематический план и содержание темы **Биология**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень усвоения	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Учет профессиональной направленности (наименование ПМ и МДК)
1	2	3	4	5	
Раздел 1. Учение о клетке			10		
1.Тема 1.1. Введение. Свойства живых организмов.	Содержание учебного материала Введение.	1	2	ЛР9,10	
2.Тема 1.2 Химическая организация клетки. Строение клетки	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки. Органические вещества в клетке	1	2	ЛР9,10	
3.Тема 1.3 Строение клетки	Строение прокариотических и эукариотических клеток	1	2	ЛР9,10	
4.Практическая	Сравнение прокариотических и	3	2	ЛР9,10	

работа	эукариотических клеток				
5.Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	2	<i>ЛР9,10</i>	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке				
	Самостоятельная работа		5		
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.			4		
6.Тема 2. 1 Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала	2	2	<i>ЛР9,10</i>	
	Индивидуальное развитие организма				
7. Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и др. позвоночных как доказательства их эволюционного родства	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и др. позвоночных как доказательства их эволюционного родства	3	2	<i>ЛР9,10</i>	
	Самостоятельная работа		2		
	Консультации		2		
Раздел 3. Основы генетики и селекции.			12		
8.Тема 3.1. Основные понятия генетики. Законы Менделя. Решение задач.	Содержание учебного материала	1	2	<i>ЛР9,10</i>	
	Основные понятия генетики. Мендель-основоположник генетики.Законы Менделя.				
9. Решение генетических задач	Решение генетических задач	3	2		
10.Тема 3.2. Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала	2	2	<i>ЛР9,10,11</i>	
	Основные закономерности наследственности				
11.Тема 3.3. Основные закономерности	Основные закономерности изменчивости	2	2	<i>ЛР9,10,11</i>	

изменчивости					
12. Построение вариационного ряда и кривой.	Построение вариационного ряда и кривой.	3	2	<i>ЛР9,10,11</i>	
13.Тема 3.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	2	<i>ЛР9,10,11</i>	
	Селекция растений, животных и микроорганизмов.				
	Самостоятельная работа		5		
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.			8		
14.Тема 4.1 Развитие органического мира	Содержание учебного материала	2	2	<i>ЛР9,10,11</i>	
	Архейская, протерозойская и полеозойская эры. Мезозойская и кайнозойская эры				
15.Тема 4.2 История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Дарвина	Содержание учебного материала	2	2	<i>ЛР9,10,11</i>	
	История развития эволюционных идей. Искусст. отбор и борьба за существование. Естественный отбор, приспособленность				
16. Приспособленность организмов к среде обитания	Приспособленность организмов к среде обитания	3	2	<i>ЛР9,10,11</i>	
17.Тема 4.3 Микро- и макроэволюция	Содержание учебного материала	2	2	<i>ЛР9,10,11</i>	
	Микро- и макроэволюция				
Раздел 5 Происхождение человека	Содержание учебного материала		2		
18.Тема 5.1 Происхождение человека.	Доказательства происхождения человека от животных.	2	2	<i>ЛР8,9</i>	
	Эволюция человека. Человеческие расы.				
	Самостоятельная работа		3		
Раздел 6. Основы экологии			2		
19.Тема 6.1.	Содержание учебного материала				МДК 03.02

Биосфера. Основы экологии. Бионика	Экология .Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенный фактор. ПРОЕКТ на тему «Промышленные проблемы и их воздействие на природу»	2	2	ЛР9,10 ОК 01,02 ПК 3.2	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации
	Консультации		2		
20.Контрольная работа		3	2		

Всего:: 60 час

ЭКОЛОГИЯ

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; МР05. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач
ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; МР 04. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике

<p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	<p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>МР06.способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>МР 07.способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач</p>
<p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>
<p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>	<p>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>	
<p>ОК 01. * Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p>	<p>ПР1- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</p> <p>ПР2- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>ПР3- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>ПР4- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>ПР5- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>ПР 6 -сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной</p>	

<p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>
---	---

2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

<p>ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации..</p>	<p>ПР.01 ПР.02 ПР.03 ПР.04 ПР.05</p>
--	--------------------------------------

2.4 Преимущество образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

<p>Образовательные результаты</p>	<p>ОП.13 Охрана труда</p>	<p>МДК.03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации</p>	
<p>ПР 03 ПР 04 ПР 05</p>	<p>Знать: общие сведения о вредных процессах Уметь: Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.</p>	<p>сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. 2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	ПР.03	МДК 03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. 2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	ПР.03	МДК 01.01 Устройство автомобилей	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.2.4 Тематический план и содержание темы ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Уровень усвоения	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Учет профессиональной направленности (наименование ПМ и МДК)

				программы	
1	2	3	4		
Предмет, задачи, методы экологии	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	2	<i>ЛР9</i>	
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина		13		
Тема 1.1 Общая экология	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	2	<i>ЛР9,10</i>	
Тема 1.2 Социальная экология.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	2	<i>ЛР9,10</i>	
Тема 1.3 Прикладная экология.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Презентация на тему «Промышленные проблемы и их воздействие на природу»	1	2	<i>ЛР9,10</i> <i>ОК 01,02,07</i> <i>ПК 3.2</i>	МДК 03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации
ПР «Глобальные экологические проблемы и способы их решения»	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	2	<i>ЛР9,10</i>	
	Самостоятельная работа		5		
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		19		
Тема 2.1 Среда обитания человека.	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	2	<i>ЛР9,10</i>	

Тема 2.2 Городская среда. Сельская среда.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	2	<i>ЛР9,10 ОК 01,02,07 ПК 3.2</i>	МДК 03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации
Тема 2.3 Влияние шума, ЭМ излучения и радиации на организм человека	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	1	2	<i>ЛР9,10</i>	
Тема 2.4 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства	2	2	<i>ЛР9,10</i>	
Тема 2.5. Отходы и их утилизация	Виды отходов. Способы их утилизации	1	2	<i>ЛР9,10</i>	
	Самостоятельная работа		5		
Раздел 3. Охрана природы				14	
Тема 3.1 Природоохранная деятельность.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	2	<i>ЛР9,10</i>	
Тема 3.2 Чрезвычайные экологические ситуации.	Чрезвычайные технологии природного и техногенного характера. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	2	<i>ЛР9,10</i>	
Тема 3.3 Органы управления и надзора по охране окружающей среды	Органы управления и надзора по охране окружающей среды. Международные организации, занимающиеся проблемами окружающей среды. Природоохранный надзор	2	2	<i>ЛР9,10</i>	
Тема 3.4 Природные ресурсы	Природные ресурсы и их охрана. Природные ресурсы и их классификация.	1	2	<i>ЛР9,10</i>	

их охрана	.				
Тема 3.5 Охрана атмосферы и охрана воды	Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана, пресных вод, атмосферы	2	2		
Тема 3.6. Охрана недр и растительного и животного мира	Охрана природы - элемент сохранения экологического равновесия на планете. Сведения о Красной книге и внесенных в нее представителях животного и растительного мира. Охрана и рациональное использование лесов.	2	2		
Тема 3.7 Экологический мониторинг.	Экологический мониторинг, цели и задачи, виды мониторинга. Оценка и прогноз.	1	2	<i>ЛР9,10</i>	
Тема 3.8. Решение экологических задач	Решение экологических ситуаций	2	2	<i>ЛР9,10</i>	
	Самостоятельная работа		6		
	Консультация		2		
Диф. зачет			2		
	Итого		58 час		

ГЕОГРАФИЯ

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.* Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 01. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>МР05. умение использовать различные источники для получения сведений географической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</p>
ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	<p>МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>МР 04. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике</p>
<p>ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках</p>	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<p>МР06. способность применять географические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;</p> <p>МР 07. способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач</p>
ОК 04.* Работать в	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками,	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в

<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>МР 03. применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>
<p>Наименование ОК согласно ФГОС СПО</p>	<p>Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО</p>	
<p>ОК 01. * Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02.* Осуществлять поиск, анализ и</p>	<p>ПР1- сформированность представлений о географии как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;</p>	

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03.* Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04.* Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05.* Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.* Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07.* Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09.* Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10.* Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПР2- сформированность географического мышления и способности учитывать и оценивать географические аспекты последствий в разных сферах деятельности;

ПР3- владение умениями применять географические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4- владение знаниями географических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

--	--

2.3 Синхронизации предметных результатов ОД с ПК с учетом профиля обучения

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации..	ПР.01 ПР.02 ПР.03
---	-------------------

2.4 Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	ОП.13 Охрана труда	МДК.03.02	Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации
ПР 03 ПР 04 ПР 05	Знать: общие сведения о вредных процессах Уметь: Организовывать выполнение производственных заданий с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. 2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	ПР.03	МДК 03.02 Контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2.5 Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий

1. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. 2. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.	ПР.03	МДК 01.01 Устройство автомобилей	сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.
--	-------	----------------------------------	---

2.2.5 Тематический план и содержание темы География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа	Объём часов	Уровень освоения	Код личностных результатов реализации программы воспитания ЛР	Учет профессиональной направленности (наименование ПМ и МДК)
1	2	3	4	5	6
Введение. Источники географической информации	География как наука, междисциплинарные связи географии, роль интернета в изучении географии	2	1	10,11,12	
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира.	2	2	11,12	
Практическая работа №1	Нанесение на контурные карты стран с различной формой правления	2	1	9,10	
География мировых природных ресурсов	Выделение различных типов природопользования.	2	1	9,12	
Практическая работа №2	Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов	2	2	4,9	ПР.01 ПР.03
География населения мира	Рост населения планеты, показать на карте мира	2	1	4,9	
Основные направления и причины миграций населения	Выявление неравномерности освоения разных территорий .Нанести на карту перед. и разв. страны	2	2	11,12	
Мировое хозяйство	Современные особенности развития мирового хозяйства.	2	1	10,11,12	

Ведущие мировые и региональные экономические страны	Наиболее передовые и отсталые страны мира по уровню экономического развития	2	1	11,12	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Основные горнопромышленные и сельскох. районы мира	2	2	8,9,10	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Страны Зарубежной Европы и их промышленные и с/х районы	2	2	7,9,12	
География населения Зарубежной Азии	Страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями прироста населения	2	1	10,11,12	
География населения Африки	Страны Африки, их промышленность и с/хозяйство	2	1	11,12	ПР.01 ПР.02
География населения Северной и Латинской Америки	Природные, исторические и экономические особенности США	2	1	9,10	
География населения хозяйства Австралии и Океании	Природные и исторические особенности Австралии и Океании	2	1	9,12	
Россия в современном мире	Современные особенности экономико-географического положения России	2	1	4,7,9	
Ведущие партнёры России	Нанести на контурные карты ведущих партнёров России	2	2	4,7,9	
Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России	2	1	11,12	МДК.01.01
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества и их решение.	2	1	10,11,12	ПР.03
Повторение и обобщение изученного материала	Обобщение и систематизация изученного материала	1	1	11,12	

ИТОГО 39 час

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2.1 Список информационных ресурсов «Обществознание».

Основные источники:

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2020.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2018.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2018.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
9. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.

10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2017.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2019.
14. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Нормативные акты и документы

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция, с поправками).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
7. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
8. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
9. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
10. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
11. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
13. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
14. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
15. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
16. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
- Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
17. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
18. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
20. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
21. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
22. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

23. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
25. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
26. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
27. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2017.
Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

- www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

3.2.2 Информационное обеспечение обучения к теме Химия

Для обучающихся

Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учеб. пособие для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2013г

Габриелян О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2018.

Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.

Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М., 2017.

Дополнительная литература:

Габриелян О.С. Химия: учеб. для студ. сред. проф. учебных заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2016.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2017.

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Введенская А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях. – М., 2018.

Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии. – М., 2017.

Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М., 2017.

Дополнительная литература:

Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е. Кузнецова, М.А. Шаталов. – М., 2018.

Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. – М., 2017г.

<http://www.auk-olymp.ru/doc.v?d=19><http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-7.html>

<http://www.ikt.ru>

<http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>

<http://www.akvt.ru/student/moup/obscheobrazovatelnye-discipliny>

http://www.2.uniyar.ac.ru/projects/bio/SUBJECTS/subjects_main.htm

<http://yuspet.narod.ru/disMeh.htm>

<http://philist.narod.ru/articles/orlova.htm>

3.2.3 Информационное обеспечение обучения к теме БИОЛОГИЯ

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Биология. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018

2. Биология. 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К.Беляев, Г.М.Дымшиц Л.Н. Кузнецова и др. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2018

3. Биология: учебник и практикум для СПО / В. Н. Ярыгин и др.; под ред. В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017

Дополнительная литература:

1. Колесников С. И. Общая биология: учеб. пособие. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2014

2. Константинов В. М. Общая биология: учеб. для СПО. - М.: Академия, 2005

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ:

<http://www.floranimal.ru/>

Тесты по биологии

<http://www.bio.msu.ru/biotest.html>

Тесты по теме «Клетка»

<http://www-koi8-r.edu.yar.ru/russian/projects/socnav/rep/biol001/index.html>

Редкие и исчезающие животные России

<http://nature.ok.ru/>

Биология, обучающая энциклопедия

<http://www.informika.ru/text/database/biology/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

3.2.4 Информационное обеспечение обучения к теме ЭКОЛОГИЯ

Электронные учебники:

1. Волкова П. А. Основы общей экологии Учебное пособие Среднее профессиональное образование Форум, 2020 ЭБС

Основная литература:

1. Колесников С.И. Экология учебник для СПО /КНОРУС.МОСКВА.2020

Дополнительная литература:

1. Криксунов Е. А. , Пасечник В. В. Экология. 10 (11) класс: учебник. - М.: Дрофа, 2014

2. Петин А. Н. Экология Белгородской области: учеб пособие . М.: изд. МГУ, 2002

3. Челноков А. А. Основы промышленной экологии: Лаб.-практ. работы.- М.: «Технопринт»,2001

Электронные ресурсы:

www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов)

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения)

3.2.5 Информационное обеспечение обучения к теме География

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир. 10-11 классы учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013.

2. Копылов В.А. Экономическая и социальная география. Мир. Россия. – М.: 3.Маркетинг, 2013. Максаковский В.П., Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2014г.

4. Максаковский В.П., Новое в мире. Цифры и факты. – М.: Дрофа, 2013

5. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М.: Аспект пресс, 2015

6. Родионова И.А. Население и мировое хозяйство. – М.: Дрофа, 2015

7. Большой энциклопедический словарь. – М.: БРЭ, 2014

8. Зарубежная Азия. – М.: Мысль, 2013

Для преподавателей

9. Баранчиков Е.В. География. Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2015.

10. Петрусюк О.А. География (методические рекомендации). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2016.

11. Петрусюк О.А. География (контрольные задания). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2013.

12. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В. География (практикум). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2014.

13. Петрусюк О.А. География (дидактические материалы). Для профессий и специальностей социально-экономического профиля. – М., 2015.

14. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч. 1 и ч. 2. – М., 2015.

4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПО ТЕМЕ: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<ul style="list-style-type: none"> • Результаты обучения • (освоенные умения, усвоенные знания) 	<ul style="list-style-type: none"> • Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • <i>1</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>2</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Умения: 	<ul style="list-style-type: none"> •
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зачет, контрольная работа,
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование, семинарское занятие, подготовка сообщений на заданную тему
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); 	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольная работа, написание эссе, выполнение графических работ.
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> • Зачет, контрольная работа, выступление на семинарском занятии
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; 	<ul style="list-style-type: none"> • Собеседование, сообщения на заданную тему,
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; 	<ul style="list-style-type: none"> • Написание письменных, графических работ, подготовка презентаций, выполнение заданий на заданную тему, заполнение таблиц
<ul style="list-style-type: none"> • формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие
<ul style="list-style-type: none"> • подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; 	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщение на заданную тему
<ul style="list-style-type: none"> • применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение практических задач

<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; 	<ul style="list-style-type: none"> Выступление на семинарских занятиях
<ul style="list-style-type: none"> Знания: 	<ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, контрольная работа написание эссе
<ul style="list-style-type: none"> необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; 	<ul style="list-style-type: none"> Составление таблицы
<ul style="list-style-type: none"> особенности социально-гуманитарного познания; 	<ul style="list-style-type: none"> Сообщения на заданную тему, проблемные задания
<ul style="list-style-type: none"> сущность и причины этно-социальных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; 	<ul style="list-style-type: none"> Составление таблицы
<ul style="list-style-type: none"> основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка презентаций написание эссе выполнение творческих заданий
<ul style="list-style-type: none"> содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, фронтальный опрос

4.2 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПО ТЕМЕ ХИМИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>называть: изученные вещества по тривиальной</i> 	<p><i>Текущий контроль в форме:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>✓ самостоятельных работ;</i> <i>✓ лабораторных и практических</i>

<ul style="list-style-type: none"> • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников. <p>В результате освоения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология; • основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева; • основные теории химии; химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений; • важнейшие вещества и материалы: важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; 	<p>учебной дисциплины. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
--	--

4.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» ПО ТЕМЕ БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
--	---

<p>1. Осваивать знания о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;</p> <p>2. Владеть умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>3. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>4. Воспитывать убежденность в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p>5. Использовать приобретенные биологические знания и умения в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе</p>	<p><i>Выполнение индивидуальных заданий тестирование</i></p> <p><i>Защита практической работы, выполнение индивидуальных заданий</i></p> <p><i>Тестирование, выполнение индивидуальных заданий</i></p> <p><i>Тестирование, выполнение индивидуальных заданий</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p>
--	---

4.4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА» ПО ТЕМЕ ЭКОЛОГИЯ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Предметные	
— сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития	Устный опрос, тестирование, творческая работа

<p>общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;</p> <p>— сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>— владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>— владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>— сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>— сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>	
Метапредметные	
<p>— овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>— применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p> <p>— умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>Устный опрос, тестирование, творческая работа</p>
Личностные	
<p>— устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>— объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>— умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p>	<p>Устный опрос, творческое задание</p>

<p>— готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	
--	--

4.5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПО ТЕМЕ: ГЕОГРАФИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p>• личностных:</p> <p>— сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл</p>	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защиты практических занятий; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе согласно инструкции (представление информационного сообщения). <p>2. Рубежный контроль в форме: тестирования.</p> <p>2. Итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета.</p>

поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

— креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний

о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

— сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**ПРИЛОЖЕНИЕ к РП *Научная картина мира, темы Биология и Экология*
с профнаправленностью для специальности
15.02.08 Технология машиностроения**

В соответствии с требованиями ФГОС на 2022-2023 уч.г.
для гр. ТМ-12 спец.(проф.) 15.02.08 внесены следующие изменения:

1. В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОУП 11 *Физика*

В соответствии с нормативными документами:

- Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"
- приказы Минобрнауки России N 1430, Министерства просвещения России № 652 от 18.11.2020 "О внесении изменения в Положение о практической подготовке обучающихся"

БИОЛОГИЯ

Выделены темы с профнаправленностью	1 занятие – 5%
--	---------------------------

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень усвоения	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4	5
Раздел 1. Учение о клетке			10	
1.Тема 1.1. Введение. Свойства живых организмов.	Содержание учебного материала Введение.	1	2	ЛР9,10

2.Тема 1.2 Химическая организация клетки. Строение клетки	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки. Органические вещества в клетке	1	2	ЛР9,10
3.Тема 1.3 Строение клетки	Строение прокариотических и эукариотических клеток	1	2	ЛР9,10
4.Практическая работа	Сравнение прокариотических и эукариотических клеток	3	2	ЛР9,10
5.Тема 1.3 Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	2	2	ЛР9,10
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке			
	Самостоятельная работа		5	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов.			4	
6.Тема 2. 1 Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР9,10
	Индивидуальное развитие организма			
7. Выявление и описание признаков сходства зародышей	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и др. позвоночных как доказательства их эволюционного родства	3	2	ЛР9,10
	Самостоятельная работа		2	
	Консультации		2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции.			12	
8.Тема 3.1. Основные понятия генетики. Законы Менделя. Решение задач.	Содержание учебного материала	1	2	ЛР9,10
	Основные понятия генетики. Мендель-основоположник генетики.Законы Менделя.			
9. Решение генетических задач	Решение генетических задач	3	2	
10.Тема 3.2. Основные закономерности наследственности	Содержание учебного материала	2	2	ЛР9,10,11
	Основные закономерности наследственности			
11.Тема 3.3. Основные закономерности изменчивости	Основные закономерности изменчивости	2	2	ЛР9,10,11
12. Построение вариационного ряда и кривой.	Построение вариационного ряда и кривой.	3	2	ЛР9,10,11

13.Тема 3.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Содержание учебного материала	2	2	ЛР9,10,11
	Селекция растений, животных и микроорганизмов.			
	Самостоятельная работа		5	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение.			8	
14.Тема 4.1 Развитие органического мира	Содержание учебного материала	2	2	ЛР9,10,11
	Архейская, протерозойская и полеозойская эры. Мезозойская и кайнозойская эры			
15.Тема 4.2 История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Дарвина	Содержание учебного материала	2	2	ЛР9,10,11
	История развития эволюционных идей. Искусст. отбор и борьба за существование. Естественный отбор, приспособленность			
16. Приспособленность организмов к среде обитания	Приспособленность организмов к среде обитания	3	2	ЛР9,10,11
17.Тема 4.3 Микро- и макроэволюция	Содержание учебного материала	2	2	ЛР9,10,11
	Микро- и макроэволюция			
Раздел 5 Происхождение человека	Содержание учебного материала		2	
18.Тема 5.1 Происхождение человека.	Доказательства происхождения человека от животных. Эволюция человека. Человеческие расы.	2	2	ЛР8,9
	Самостоятельная работа		3	
Раздел 6. Основы экологии			2	
19.Тема 6.1. Биосфера. Основы экологии. Бионика	Содержание учебного материала	2	2	ЛР9,10 ОК 01,02 ПК 3.2
	Экология .Абиотические факторы. Биотические факторы. Антропогенный фактор. ПРОЕКТ на тему «Промышленные проблемы и их воздействие на природу»			
	Консультации		2	
20. Контрольная работа		3	2	

Всего.: 60 час

Выделены темы с профнаправленностью

2 занятие
– 10,5%

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень усвоения	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания программы
1	2	3	4	
Предмет, задачи, методы экологии	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	2	ЛР9
	Раздел 1. Экология как научная дисциплина		13	
Тема 1.1 Общая экология	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	2	ЛР9,10
Тема 1.2 Социальная экология.	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие загрязнение среды».	1	2	ЛР9,10
Тема 1.3 Прикладная экология.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Презентация на тему «Промышленные проблемы и их воздействие на природу»	1	2	ЛР9,10 ОК 01,02,07 ПК 3.2
ПР «Глобальные экологические проблемы и способы их решения»	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	2	ЛР9,10
	Самостоятельная работа		5	
	Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность		19	
Тема 2.1 Среда обитания человека.	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	2	ЛР9,10

Тема 2.2 Городская среда. Сельская среда.	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	2	ЛР9,10 ОК 01,02,07 ПК 3.2
Тема 2.3 Влияние шума, ЭМ излучения и радиации на организм человека	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека	1	2	<i>ЛР9,10</i>
Тема 2.4 Описание жилища человека как искусственной экосистемы	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства	2	2	<i>ЛР9,10</i>
Тема 2.5. Отходы и их утилизация	Виды отходов. Способы их утилизации	1	2	<i>ЛР9,10</i>
	Самостоятельная работа		5	
	Раздел 3. Охрана природы		14	
Тема 3.1 Природоохранная деятельность.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	1	2	<i>ЛР9,10</i>
Тема 3.2 Чрезвычайные экологические ситуации.	Чрезвычайные технологии природного и техногенного характера. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	2	<i>ЛР9,10</i>
Тема 3.3 Органы управления и надзора по охране окружающей среды	Органы управления и надзора по охране окружающей среды. Международные организации, занимающиеся проблемами окружающей среды. Природоохранный надзор	2	2	<i>ЛР9,10</i>
Тема 3.4 Природные ресурсы их охрана	Природные ресурсы и их охрана. Природные ресурсы и их классификация.	1	2	<i>ЛР9,10</i>
Тема 3.5 Охрана атмосферы и охрана воды	Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана, пресных вод, атмосферы	2	2	
Тема 3.6. Охрана недр и растительного и животного мира	Охрана природы - элемент сохранения экологического равновесия на планете. Сведения о Красной книге и внесенных в нее представителей животного и растительного мира. Охрана и рациональное использование лесов.	2	2	
Тема 3.7 Экологический мониторинг.	Экологический мониторинг, цели и задачи, виды мониторинга. Оценка и прогноз.	1	2	<i>ЛР9,10</i>

Тема 3.8. Решение экологических задач	Решение экологических ситуаций	2	2	<i>ЛР9,10</i>
	Самостоятельная работа		6	
	Консультация		2	
Диф. зачет			2	
	Итого		58 час	

Преподаватель(и) _____
подпись *ФИО*

Согласовано
 Методист

_____ Е.Б. Бейлик
 « ____ » _____ 2022 г.